

Освітній компонент 5 (за планом 2023)	Вибірковий освітній компонент 5 «Психологія обдарованості»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	С4 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	II курс 3 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	5 кредитів усього -120; лекцій - 10; практичних – 14
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Олександр Остапівський
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни ЗО повинен володіти знаннями з основ психології
Що буде вивчатися	вивчатиметься природа обдарованості, її розвиток та вплив на різні аспекти життя людини.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення обдарованості сприяє кращому розумінню індивідуальних особливостей та потреб особистостей, що допомагає надавати ефективну підтримку та сприяти їхньому успішному розвитку.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Розуміння обдарованості: Після вивчення психології обдарованості студенти розуміють природу та особливості обдарованих особистостей, а також механізми їхнього розвитку. Розвиток навичок діагностики: ЗО можуть навчитися застосовувати різноманітні методи та інструменти для виявлення обдарованості у дітей та дорослих. Розвиток навичок консультування: Вивчення психології обдарованості може допомогти ЗО розвинути навички психологічного консультування та підтримки обдарованих осіб у їхньому розвитку та самоствердженні. Розробка програм інтелектуального розвитку: На основі отриманих знань студенти можуть створювати та впроваджувати програми навчання та розвитку для обдарованих учнів у школах, університетах чи в інших середовищах.

	Покращення педагогічної практики: Знання, отримані в результаті вивчення психології обдарованості, може допомогти знайти підходити до навчання обдарованих учнів більш ефективно та створювати для них стимулююче навчальне середовище.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Психологічна підтримка обдарованим особистостям: Можна використовувати свої знання та навички для консультування обдарованих осіб у їхньому особистісному та професійному розвитку, допомагаючи їм розкрити свій потенціал та подолати внутрішні та зовнішні перешкоди. Розробка програм для обдарованих: розробка та впровадженні програм навчання та розвитку для обдарованих учнів у школах, університетах чи в інших навчальних середовищах. Управління кар'єрним розвитком: Знання про обдарованість може бути корисним для кар'єрного консультування та планування розвитку кар'єри, допомагаючи людям з обдарованістю знайти оптимальний шлях в професійному житті. Педагогічна практика: Можна використовувати знання та навички психології обдарованості для покращення своєї педагогічної практики, створюючи стимулююче та ефективне навчальне середовище для обдарованих ЗО. Дослідження та наукова робота: можна застосовувати свої знання та навички для проведення досліджень в галузі психології обдарованості та розробки нових теорій та методик. Розвиток особистості: Особистісний розвиток також є важливим результатом вивчення психології обдарованості. Можна використовувати свої знання для покращення власної самосвідомості, критичного мислення та розвитку емпатії.
Інформаційне забезпечення	1. Рензуллі, Дж. С., & Рейс, С. М. (Ред.). (2014). Модель тріади збагачення: Посібник для розробки обґрунтованих програм для обдарованих та талановитих. Тернопіль: Видавництво "Лібра Терра". 2. Девіс, Г. А., & Рімм, С. Б. (2019). Освіта обдарованих та талановитих дітей.

	Київ: Видавництво "Ваклер". 3. Суботнік, Р. Ф., Ольшевський-Кубіліус, П., & Воррелл, Ф. С. (Ред.). (2011). Психологія високих здібностей. Київ: Видавництво "Світ". 4. Коланджело, Н., & Девіс, Г. А. (Ред.). (2003). Посібник з освіти обдарованих дітей. Київ: Видавництво "Освіта". 5. Сільверман, Л. К. (2013). Психологічна консультація обдарованим та талановитим. Київ: Видавництво "Іздат". 6. Галлахер, Дж. Дж. (2013). Навчання обдарованих дітей. Київ: Видавництво "Світ". 7. Вебб, Дж. Т., Аменд, Е. Р., Вебб, Н. Е., Герс, Дж., Бельян, П., & Оленчак, Ф. Р. (2005). Помилкові діагнози та подвійні діагнози обдарованих дітей та дорослих. Київ: Видавництво "Либідь". 8. ВанТассель-Баска, Дж. (2011). Комплексна програма для обдарованих учнів. Київ: Видавництво "Освіта". 9. Нейгарт, М. (Ред.). (2016). Соціально-емоційний розвиток обдарованих дітей: Що ми знаємо? Київ: Видавництво "КМ-Букс". 10. Метьюз, М. С., & МакБі, М. Т. (2007). Педагогічні стратегії для обдарованих та талановитих учнів. Київ: Видавництво "Академкнига". 11. Davis, G. A., & Rimm, S. B. (2019). Education of the Gifted and Talented. Pearson. 12. Neihart, M. (Ed.). (2016). The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know? Prufrock Press.
--	--